**DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO NORTE**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA FLOR – 151841**

**2014/2015**

**PLANIFICAÇÃO ESTUDO DO MEIO – 2ºANO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Bloco/Conteúdo** | **Objetivos específicos/ Descritores do Desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Setembro** | **À DESCOBERTA DE SI MESMO**  **O passado próximo familiar**  **À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS**  **Os seus itinerários** | * Localizar, em mapas, o local do nascimento, locais onde tenha vivido anteriormente ou tenha passado férias… * Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, lojas…). * Localizar os pontos de partida e chegada. * Traçar o itinerário na planta do bairro ou da localidade. | * Dialogar com os colegas e professor sobre locais onde tenha vivido, passado férias… * Assinalar, em mapas, locais significativos (local de nascimento, local onde vive, local onde passou férias…). * Descrever oralmente e ilustrar o local de férias. * Dialogar sobre a importância de cada um conhecer o seu endereço. * Escrever o seu endereço. * Traçar numa planta um percurso, definindo ponto de partida e um ponto de chegada. * Dialogar com os colegas sobre os itinerários de cada um e verificar semelhanças e diferenças. * Traçar itinerários em mapas, seguindo instruções. * Descrever um trajeto, utilizando termos adequados (em frente, à direita, à esquerda…). * Pesquisar na Internet um mapa com uma vista aérea da localidade e nele encontrar a escola, a casa ou outros pontos de referência. * Pesquisar jardins com labirintos, marcar no labirinto ponto de partida e ponto de chegada e verificar quantos itinerários se podem marcar. * Pesquisar sobre a forma de orientação de alguns animais e elaborar um cartaz com a informação recolhida. * Projetar e construir a maqueta da rua da escola. | * Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes. * Identificar os principais elementos do Meio Social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização e atividades humanas) comparando e relacionando as suas principais características. * Identificar problemas concretos relativos ao seu meio e colaborar em ações ligadas à melhoria do seu quadro de vida. * Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Selecionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação… etc.) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes, gráficos, tabelas). * Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida * Desenvolver hábitos de higiene pessoal e de vida saudável utilizando regras básicas de segurança. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Bloco/Conteúdo** | **Objetivos específicos/ Descritores do Desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Outubro** | **À DESCOBERTA DE SI MESMO**  **O passado mais longínquo da criança**  **À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES**  **O passado próximo familiar** | * Reconhecer datas e factos (data de nascimento, quando começou a andar e a falar…): localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos; reconhecer unidades de tempo: o mês e o ano; identificar o ano comum e o ano bissexto. * Reconhecer datas e factos (aniversários, festas…): localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos. * Localizar, em mapas ou plantas: local de nascimento, habitação, trabalho, férias… | * Dialogar com colegas e professor sobre datas e acontecimentos festejados na família. * Observar imagens e descobrir os acontecimentos que elas sugerem. * Observar fotografias ilustrativas das modificações de uma criança ao longo do tempo e relacionar com os acontecimentos marcados numa linha de tempo. * Pesquisar sobre a infância de cada um e registar numa linha de tempo os momentos mais importantes (colaboração com a família). * Observar um calendário e rodear datas significativas da vida familiar e da vida escolar. * Consultar um calendário e indicar o dia da semana relativo a uma data; os meses de 30 dias; os meses de 31… * Identificar ano bissexto e ano comum. * Identificar a sequência dos meses do ano e associar um acontecimento a cada mês. * Construir um cartaz com os aniversários da turma. * Construir um genograma e a partir dele completar um quadro com as nomes dos familiares, o grau de parentesco e as datas de aniversário. * Observar imagens/fotografias e identificar datas e factos significativos de uma família. * Registar num quadro datas e factos mais significativos da família de cada um. * Escrever sobre o último acontecimento festejado na família. | * Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes. * Identificar os principais elementos do Meio Social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização e atividades humanas) comparando e relacionando as suas principais características. * Identificar problemas concretos relativos ao seu meio e colaborar em ações ligadas à melhoria do seu quadro de vida. * Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Selecionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação… etc.) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes, gráficos, tabelas). * Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida * Desenvolver hábitos de higiene pessoal e de vida saudável utilizando regras básicas de segurança. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Bloco/Conteúdo** | **Objetivos específicos/ Descritores do Desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Novembro** | **À DESCOBERTA DE SI MESMO**  **O seu corpo**  **A saúde do seu corpo** | * Identificar os órgãos dos sentidos: localizar, no corpo, os órgãos dos sentidos; distinguir objetos pelo cheiro, sabor, textura, forma…; distinguir sons, cheiros e cores do ambiente que o cerca (vozes, ruídos de máquinas, cores e cheiros de flores…). * Reconhecer modificações do seu corpo (queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva…). * Conhecer e aplicar normas de higiene: higiene do corpo (hábitos de higiene diária); higiene alimentar (identificação dos alimentos indispensáveis a uma vida saudável, importância da água potável, verificação do prazo de validade dos alimentos…); higiene do vestuário; higiene dos espaços de uso coletivo (habitação, escola, ruas…). * Identificar alguns cuidados a ter com a visão e a audição (não ler às escuras, ver televisão a uma distância correta, evitar sons de intensidade muito elevada…). * Reconhecer a importância da vacinação para a saúde. | * Observar imagens e ler pequenos textos informativos sobre os órgãos dos sentidos e dialogar sobre eles com os colegas e o professor. * Responder a questões, por escrito, após a observação de imagens relativas aos órgãos dos sentidos. * Jogar à cabra-cega para descobrir a importância do sentido do tato. * Fazer previsões quanto ao sabor de alguns alimentos e registar. De seguida, experimentar, registar e tirar conclusões. * Fazer previsões quanto às cores que se obtêm a partir da junção de duas cores primárias. * Experimentar, registar e tirar conclusões. * Experimentar, de olhos vendados, e identificar diferentes sons produzidos. * Projetar e construir instrumentos musicais e utilizá-los na aula de Expressão Musical. * Dialogar com os colegas e professor sobre a importância de vigiar a saúde para bem da vida pessoal e social. * Observar imagens e identificar as modificações do corpo. * Fazer registos, em dois momentos diferentes, do peso e da altura para concluir das modificações do corpo. * Pesquisar informação, junto dos familiares, sobre modificações do corpo, particularmente da dentição. * Ler informação sobre a dentição e completar frases. * Conhecer regras de higiene oral e regras de higiene alimentar. * Observar a roda dos alimentos e identificar os respetivos grupos e suas funções. * Estabelecer a ligação de um alimento ao grupo a que pertence. * Conhecer a importância da água na alimentação. * Dialogar com a família sobre a importância de uma alimentação variada e equilibrada e ilustrar a frase “Saber comer é saber viver” para apresentar à turma. * Identificar as propriedades da água potável. * Observar embalagens e verificar o prazo de validade dos alimentos. * Observar imagens ilustrativas de regras de higiene e legendá-las. * Realizar um debate na turma sobre os cuidados a ter com os órgãos dos sentidos. * Consultar, em colaboração com a família, o boletim de vacinas para verificar se está em dia e qual a data da próxima vacina. * Dialogar, a partir da observação de imagens, sobre a importância da manutenção da higiene dos espaços coletivos. * Dialogar sobre a importância da reciclagem e conhecer regras básicas. | * Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes. * Identificar os principais elementos do Meio Social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização e atividades humanas) comparando e relacionando as suas principais características. * Identificar problemas concretos relativos ao seu meio e colaborar em ações ligadas à melhoria do seu quadro de vida. * Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Selecionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação… etc.) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes, gráficos, tabelas). * Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida * Desenvolver hábitos de higiene pessoal e de vida saudável utilizando regras básicas de segurança. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Bloco/Conteúdo** | **Objetivos específicos/ Descritores do Desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Dezembro** | **À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES**  **A vida em sociedade**  **Modos de vida e funções de alguns membros da comunidade**  **À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS**  **Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente**  **Manusear objetos em situações concretas** | * Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social. * Respeitar os interesses individuais e coletivos. * Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso,votação. * Identificar profissões (merceeiro, médico, agricultor, sapateiro, operário, carteiro…). * Contactar e descrever elementos da comunidade em termos de: idade; sexo; o que fazem; onde trabalham; como trabalham… * Comparar materiais (sal, açúcar, vidro, madeira, barro, areia, cortiça, papel, cera, objetos variados…) segundo algumas das suas propriedades (flexibilidade, resistência, solubilidade, dureza, transparência, combustibilidade…). * Agrupar materiais segundo essas propriedades. * Relacionar essas propriedades com a utilidade dos materiais. * Reconhecer a utilidade de objetos (tesoura, martelo, sacho, serrote, máquina de escrever, gravador, lupa, agrafador, furador…). * Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização. | .   * Observar imagens ilustrativas de regras de convivência social, dialogar sobre elas e legendá-las. * Ilustrar e legendar regras de convivência social. * Elaborar um quadro de tarefas da sala de aula. * Legendar imagens ilustrativas de tarefas domésticas e dialogar sobre a forma como cada um colabora em casa. * Dialogar sobre a importância do diálogo para resolver conflitos a partir da análise de situações concretas. * Identificar reações positivas e reações negativas perante situações concretas e identificar possíveis consequências. * Dialogar sobre a importância da votação quando não há consenso, a partir da análise de uma situação concreta. * Identificar bens comuns e compreender a importância de os respeitar. * Observar imagens de locais e exprimir uma opinião sobre aquele onde gostaria de viver, justificando. * Dialogar com os colegas e professor sobre a importância das profissões e listar as profissões que diretamente fazem parte do dia a dia de cada um. * Desenhar ou recortar e colar imagens representando profissões de pessoas da localidade. * Identificar profissões e respetivas funções. * Escolher uma profissão e escrever um texto sobre as razões da escolha. * Identificar, a partir de imagens, profissões em vias de desaparecimento e dialogar com os colegas e o professor sobre os motivos do desaparecimento dessas profissões. * Dialogar com os colegas e professor sobre novas profissões e o motivo porque nem sempre existiram. * Dialogar com os colegas e o professor sobre a importância do trabalho e sobre o problema do desemprego. * Projetar e realizar entrevistas a pessoas da localidade e preencher uma ficha identificativa, seguindo um modelo. Apresentar à turma. * Elaborar um gráfico de pontos com a idade, sexo e a profissão de todas as pessoas entrevistadas pela turma. * Identificar instrumentos utilizados em diferentes profissões e conhecer os diferentes materiais de que são feitos de acordo com a utilização de cada um. * Registar previsões quanto às propriedades de alguns materiais. Experimentar, registar o que se observou e tirar conclusões. * Projetar e construir um Pai Natal com material reciclado. | * Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes. * Identificar os principais elementos do Meio Social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização e atividades humanas) comparando e relacionando as suas principais características. * Identificar problemas concretos relativos ao seu meio e colaborar em ações ligadas à melhoria do seu quadro de vida. * Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Selecionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação… etc.) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes, gráficos, tabelas). * Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida * Desenvolver hábitos de higiene pessoal e de vida saudável utilizando regras básicas de segurança. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Bloco/Conteúdo** | **Objetivos específicos/ Descritores do Desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Janeiro** | **À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES**  **Institutos e serviços existentes na comunidade**  **À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS**  **Os meios de comunicação** | * Contactar e recolher dados sobre coletividades, serviços de saúde, correios, bancos, organizações religiosas, autarquias… * Reconhecer tipos de comunicação pessoal (correio, telefone…). * Reconhecer tipos de comunicação social (jornais, rádio, televisão…). | * Identificar instituições e serviços públicos e respetivas funções através da observação de imagens. Relacionar/comparar com as instituições e serviços existentes na localidade. * Responder a questões, por escrito, sobre a vivência/ conhecimento de um serviço público da localidade. * Projetar e realizar uma visita de estudo a uma instituição/ serviço público (bombeiros, correios, centro de saúde…), seguindo um roteiro. * Dialogar com os colegas e professor sobre os meios de comunicação pessoal a partir da análise de uma situação concreta. * Debater com os colegas e professor quais os meios de comunicação mais eficazes para uma determinada situação, justificando opções. * Enviar uma mensagem de correio eletrónico. * Construir uma caixa de correio na sala de aula para colocar mensagens. * Projetar e construir um telefone com fios em trabalho de pares e experimentá-lo. * Observar imagens, identificar meios de comunicação social e conhecer as características de cada um. * Escrever mensagens adequadas a diferentes meios de comunicação social. * Identificar situações concretas em que há necessidade de adaptar a comunicação (alfabeto Braille, linguagem gestual…). | * Identificar os principais elementos do Meio Social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização e atividades humanas) comparando e relacionando as suas principais características. * Identificar problemas concretos relativos ao seu meio e colaborar em ações ligadas à melhoria do seu quadro de vida. * Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo. * Identificar elementos básicos do Meio Físico envolvente (fauna, flora, tempo atmosférico… etc.). * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Selecionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação… etc.) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes, gráficos, tabelas). * Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. * Desenvolver hábitos de higiene pessoal e de vida saudável utilizando regras básicas de segurança. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Bloco/Conteúdo** | **Objetivos específicos/ Descritores do Desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Fevereiro** | **À DESCOBERTA DE SI MESMO**  **A segurança do seu corpo**  **À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS**  **Os meios de comunicação** | * Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (sinais de trânsito úteis para o dia a dia da criança: sinais de peões, pistas de bicicletas, passagens de nível…). * Identificar alguns cuidados na utilização: dos transportes públicos; de passagens de nível. * Distinguir diferentes tipos de transportes utilizados na sua comunidade. * Conhecer outros tipos de transportes. | * Identificar diferentes meios de transporte através da observação de imagens e dialogar sobre as vantagens de cada um deles. * Distinguir meios de transportes terrestres, aquáticos e aéreos. * Pesquisar em revistas e jornais imagens de meios de transporte, recortá-los, colá-los e legendá-los. * Inquirir junto dos colegas da escola sobre o meio de transporte utilizado na deslocação para a escola. Realizar um pictograma com os dados do inquérito e retirar conclusões. * Distinguir meios de transporte privados e meios de transporte públicos e compreender a importância do uso de transportes públicos como forma de ajudar a proteger o ambiente. * Identificar os meios de transporte que servem a localidade onde vive. * Dialogar com a família e na turma sobre a poluição provocada pelos meios de transporte e as formas de a evitar. * Identificar, através da observação de imagens, regras de civismo e de segurança na utilização dos transportes públicos. * Conhecer e aplicar algumas regras de segurança de circulação na via pública. * Projetar e construir em colaboração com a família sinais de trânsito e utilizá-los numa dramatização coletiva de situações de trânsito. | * Identificar os principais elementos do Meio Social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização e atividades humanas) comparando e relacionando as suas principais características. * Identificar problemas concretos relativos ao seu meio e colaborar em ações ligadas à melhoria do seu quadro de vida. * Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo. * Identificar elementos básicos do Meio Físico envolvente (fauna, flora, tempo atmosférico… etc.). * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Selecionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação… etc.) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes, gráficos, tabelas). * Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. * Desenvolver hábitos de higiene pessoal e de vida saudável utilizando regras básicas de segurança. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Bloco/Conteúdo** | **Objetivos específicos/ Descritores do Desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Março** | **À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL**  **Os aspetos físicos do meio local**  **À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS**  **Realizar experiências com o ar** | * Identificar o tempo que faz (registar as condições atmosféricas diárias). * Reconhecer alguns estados do tempo (chuvoso, quente, frio, ventoso…). * Relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos. * Reconhecer o ar em movimento (vento, correntes de ar…). * Reconhecer a existência do ar (balões, seringas…). * Reconhecer que o ar tem peso (usar balões e bolas com ar e vazios). * Experimentar o comportamento de objetos em presença de ar quente e de ar frio (objetos leves sobre um calorífero, balões de S. João…). | * Observar imagens e identificar a estação do ano que a imagem sugere. * Ler provérbios sobre o tempo e dialogar com os colegas e professor sobre o seu significado e memorizá-los. * Recolher provérbios junto dos familiares ou pessoas mais velhas da localidade e apresentá-los à turma. * Caracterizar o estado do tempo relativo a uma semana observada, utilizando linguagem apropriada. * Observar um calendário de registo do estado do tempo ao longo de um mês e tirar conclusões. * Elaborar um calendário e registar o estado do tempo ao longo de uma semana. * Conhecer a duração de cada estação do ano (início e fim), o estado do tempo característico de cada estação e alguns aspetos da paisagem mais comuns. * Ler textos informativos sobre a forma como alguns animais se adaptam ao tempo que faz. * Pesquisar informação sobre animais que hibernem ou migrem, escolher um e escrever um texto sobre ele. * Dialogar com os colegas e professor sobre a ação do vento, a partir da observação de imagens, e identificar a aplicação da força do vento na produção de energia eólica, no movimento dos barcos à vela… * Realizar experiências com o ar, verificando se ele existe ou não; se tem peso ou não; se o ar quente é mais leve do que o ar frio (prever, experimentar, registar e concluir). * Projetar e construir um catavento e com ele observar a direção do vento. | * Identificar os principais elementos do Meio Social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização e atividades humanas) comparando e relacionando as suas principais características. * Identificar problemas concretos relativos ao seu meio e colaborar em ações ligadas à melhoria do seu quadro de vida. * Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo. * Identificar elementos básicos do Meio Físico envolvente (fauna, flora, tempo atmosférico… etc.). * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Selecionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação… etc.) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes, gráficos, tabelas). * Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. * Desenvolver hábitos de higiene pessoal e de vida saudável utilizando regras básicas de segurança. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Bloco/Conteúdo** | **Objetivos específicos/ Descritores do Desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Abril** | **À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL**  **Os seres vivos do seu ambiente** | * Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: plantas espontâneas; plantas cultivadas. * Reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas. * Conhecer partes constitutivas das plantas mais comuns (raiz, caule, folhas, flores e frutos). * Registar variações do aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore. | * Ler textos informativos e observar imagens relativos ao estudo das plantas para despertar a curiosidade e o interesse pelo tema. * Visitar um jardim da escola ou um jardim próximo e desenhar ou fotografar animais e plantas. Realizar um cartaz com os desenhos ou fotografias legendados para apresentar à turma. * Distinguir seres vivos e seres não vivos. Identificar as características gerais dos seres vivos. * Observar imagens de plantas espontâneas e plantas cultivadas, classificá-las e relacioná-las com os locais onde se podem encontrar. * Observar imagens de plantas e dialogar com os colegas e professor sobre os diversos ambientes onde vivem. * Conhecer as partes constituintes de uma planta e as respetivas funções através de observação direta num jardim e utilizando imagens. * Observar plantas do meio local e identificar as que são de folha caduca e as que são de folha perene. * Realizar experiências com plantas para saber o que acontece à planta se ela não receber luz solar (prever, experimentar, registar e concluir). * Projetar e construir um herbário com plantas do meio local. | * Identificar elementos básicos do Meio Físico envolvente (fauna, flora, tempo atmosférico… etc.). * Identificar problemas concretos relativos ao seu meio e colaborar em ações ligadas à melhoria do seu quadro de vida. * Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Selecionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação… etc.) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes, gráficos, tabelas). * Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida * Desenvolver hábitos de higiene pessoal e de vida saudável utilizando regras básicas de segurança e assumindo uma atitude atenta em relação ao consumo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Bloco/Conteúdo** | **Objetivos específicos/ Descritores do Desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Maio** | **À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL**  **Os seres vivos do seu ambiente**  **Conhecer aspetos físicos e seres vivos de outras regiões ou países**  **Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente** | .   * Observar e identificar alguns animais mais comuns existentes no ambiente próximo: animais selvagens; animais domésticos. * Reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais (terra, água, ar). * Reconhecer características externas de alguns animais (corpo coberto de penas, pelos, escamas, bico, garras…). * Recolher dados sobre o modo de vida desses animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam…). * Identificar a sua origem (natural/artificial). | * Ler textos informativos e observar imagens relativos ao estudo dos animais para despertar a curiosidade e o interesse pelo tema. * Distinguir animais domésticos e animais selvagens. * Identificar animais domésticos e animais selvagens da localidade. * Identificar animais e relacioná-los com os respetivos habitats, observando imagens. * Pesquisar informação e elaborar um cartaz sobre animais e respetivos habitats. * Ler textos informativos sobre diferentes animais e selecionar informação relevante. * Pesquisar informação sobre um animal à escolha de cada um e elaborar um texto com essa informação para apresentar à turma. * Observar imagens de animais e identificar características de cada um. Registar num quadro essas características (revestimento do corpo, modo de locomoção). * Registar num quadro essas características (revestimento do corpo, modo de locomoção). * Identificar a importância dos animais na vida do Homem a partir da observação de imagens e do diálogo sobre elas. Escrever um texto sobre o tema. * Identificar a origem dos materiais (animal, vegetal e mineral). * Estabelecer correspondência entre matérias-primas e materiais fabricados a partir delas. * Enumerar produtos fabricados a partir de determinadas matérias-primas. * Projetar e construir um ficheiro de identificação de animais para a sala de aula a partir de uma ficha de identificação modelo. | * Identificar elementos básicos do Meio Físico envolvente (fauna, flora, tempo atmosférico… etc.). * Identificar problemas concretos relativos ao seu meio e colaborar em ações ligadas à melhoria do seu quadro de vida. * Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Selecionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação… etc.) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes, gráficos, tabelas). * Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida * Desenvolver hábitos de higiene pessoal e de vida saudável utilizando regras básicas de segurança e assumindo uma atitude atenta em relação ao consumo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meses** | **Bloco/Conteúdo** | **Objetivos específicos/ Descritores do Desempenho** | **Atividades** | **Objetivos gerais** |
| **Junho** | **À DESCOBERTA DE SI MESMO**  **As suas perspetivas para um futuro mais longínquo**  **A segurança do seu corpo** | * Exprimir aspirações sobre o que irá fazer nas férias grandes, no ano que vem… * Enunciar projetos. * Conhecer e aplicar regras de segurança na praia, nos rios, nas piscinas. | * Observar imagens referentes aos cuidados a ter com as regras de segurança em piscinas, praia, rio. Dialogar com os colegas e professor sobre o tema, identificando situações de perigo e as regras que se devem seguir.   – Col. ALFA – Planificações – Estudo do Meio 2.° ano   * Observar imagens referentes à ação negativa do Homem no planeta Terra. Identificar as imagens que correspondem aos diferentes tipos de poluição. * Identificar as imagens que correspondem aos diferentes tipos de poluição. * Dialogar com os colegas e o professor sobre a forma como contribuir para preservar o planeta, em situações do dia a dia de cada um. * Dialogar com os colegas e professor sobre o problema do consumo em excesso e realizar, em colaboração com os pais, uma troca de jogos, brinquedos e livros entre colegas, na escola para animar as férias de verão. * Investigar, junto dos familiares, os sonhos/projetos de cada um para o futuro. Elaborar um texto, ilustrá-lo e apresentá-lo à turma. * Projetar e construir, com a ajuda de um familiar, um pequeno barco a vapor. | * Identificar elementos básicos do Meio Físico envolvente (fauna, flora, tempo atmosférico… etc.). * Identificar problemas concretos relativos ao seu meio e colaborar em ações ligadas à melhoria do seu quadro de vida. * Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo. * Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. * Selecionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação… etc.) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes, gráficos, tabelas). * Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida * Desenvolver hábitos de higiene pessoal e de vida saudável utilizando regras básicas de segurança e assumindo uma atitude atenta em relação ao consumo. |